



## **AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS CETÓBRIGA**

**Escola Básica dos 2º e 3º ciclos de Aranguez**

### **INFORMAÇÃO - EXAME DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DO 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

**Ano Letivo – 2011/2012**

#### **PROVA ESCRITA DE HISTÓRIA**

#### **1. OBJETO DE AVALIAÇÃO**

---

A prova de História tem por referência o programa de História em vigor para o 3º ciclo do Ensino Básico.

A prova permite avaliar as competências, os conteúdos e os conceitos/noções básicas a estes associados, no âmbito do programa da disciplina. As competências enunciadas nos documentos referidos, a partir dos seus três grandes núcleos estruturantes (Tratamento de Informação/Utilização de Fontes; Compreensão Histórica e Comunicação em História), foram selecionadas e formuladas no sentido de serem passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada.

Relativamente aos conteúdos previstos no programa do 3º ciclo, a prova integrará os itens relativos aos temas e subtemas apresentados na alínea B deste documento.

#### **OBJETIVOS GERAIS**

##### **A.1. DOMÍNIO DAS APTIDÕES/CAPACIDADES**

Utilizar a METODOLOGIA ESPECÍFICA DA HISTÓRIA, nomeadamente:

- Interpretar documentos de índole diversa (textos, imagens, gráficos, mapas e diagramas);
- Selecionar e identificar informação explícita e implícita dos documentos;
- Formular hipóteses de interpretação de factos históricos;
- Utilizar conceitos e generalizações na compreensão de situações históricas.

Desenvolver capacidades de COMUNICAÇÃO, nomeadamente:

- Elaborar sínteses escritas a partir da informação recolhida, com correção linguística e aplicando vocabulário específico da disciplina.

##### **A.2. DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS**

Desenvolver a *noção de evolução*, nomeadamente:

- Caracterizar as fases principais da evolução histórica;
- Identificar os grandes momentos de rutura no processo evolutivo.

Desenvolver as *noções de condicionalismo e de causalidade*, nomeadamente:

- Compreender condições e motivações dos factos históricos;
- Distinguir, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural, estabelecendo relações entre eles;
- Compreender o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social;
- Compreender a importância do desenvolvimento científico e tecnológico e dos movimentos culturais para a evolução da humanidade.

Desenvolver a *noção de multiplicidade temporal*, nomeadamente:

- Localizar no tempo e no espaço eventos e processos;
- Distinguir ritmos de evolução em sociedades diferentes e no interior de uma mesma sociedade;
- Relacionar a história nacional com a história europeia e universal, destacando a especificidade do caso português;
- Estabelecer relações entre o passado e o presente.

Desenvolver a *noção de relativismo cultural*, nomeadamente:

- Reconhecer a simultaneidade de diferentes valores e culturas;
- Compreender o carácter relativo dos valores culturais em diferentes tempos e espaços históricos.

## **B) CONTEÚDOS**

### **A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO**

- Os gregos no séc. V a.C.: a Democracia na época de Péricles.

### **EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI**

- A abertura ao mundo: Rumos da Expansão Portuguesa.
- Os novos valores europeus: O Renascimento e a formação da mentalidade moderna – a arte renascentista; a persistência do gótico em Portugal.

### **A EUROPA E O MUNDO DO LIMAR DO SÉCULOS XX**

- Portugal: da 1ª República à ditadura militar.

### **DA GRANDE DEPRESSÃO À 2ª GUERRA MUNDIAL**

- Entre a ditadura e a democracia: Os regimes fascista e nazi; Portugal: a ditadura salazarista.
- A II Guerra Mundial.

### **DO SEGUNDO APÓS GUERRA AOS ANOS 80 DO SÉCULO XX**

- O mundo saído da guerra: Reconstrução e política de blocos.

## 2. CARATERIZAÇÃO DA PROVA

A prova apresenta quatro grupos de itens.

A soma das pontuações dos Grupos I e II, que integram temas dos 7º e 8º anos de escolaridade, é de 40 a 50 pontos. A soma das pontuações dos Grupos III e IV, que integram temas do 9º ano, é de 50 a 60 pontos.

Todos os grupos podem integrar itens de seleção e/ou itens de construção.

Todos os itens têm por suporte um ou mais documentos, cuja análise é exigida.

A estrutura da prova sintetiza-se no Quadro 1.

**Quadro 1 – Valorização dos objetivos e conteúdos na prova**

Objetivos Gerais	Conteúdos	Cotação (em pontos)
<b>- Domínio das aptidões/capacidades</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Utilizar a metodologia específica da História;</li><li>Desenvolver capacidades de comunicação.</li></ul> <b>- Domínio dos conhecimentos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Desenvolver a noção de evolução;</li><li>Desenvolver as noções de condicionalismo e de causalidade;</li><li>Desenvolver a noção de multiplicidade temporal;</li><li>Desenvolver a noção de relativismo cultural.</li></ul>	<b>A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Os gregos no séc. V a.C.: a Democracia na época de Péricles.</li></ul>	40 a 50
	<b>EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>A abertura ao mundo: Rumos da Expansão Portuguesa.</li><li>Os novos valores europeus: O Renascimento e a formação da mentalidade moderna – a arte renascentista; a persistência do gótico em Portugal.</li></ul>	
	<b>A EUROPA E O MUNDO DO LIMIAR DO SÉCULOS XX</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Portugal: da 1ª República à ditadura militar.</li></ul>	50 a 60
	<b>DA GRANDE DEPRESSÃO À 2ª GUERRA MUNDIAL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Entre a ditadura e a democracia: Os regimes fascista e nazi; Portugal: a ditadura salazarista.</li><li>A II Guerra Mundial.</li></ul> <b>DO SEGUNDO APÓS GUERRA AOS ANOS 80 DO SÉCULO XX</b> <ul style="list-style-type: none"><li>O mundo saído da guerra: Reconstrução e política de blocos.</li></ul>	

A prova pode incluir itens da tipologia descrita no Quadro 2.

**Quadro 2 - Tipologia, número de itens e cotação**

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none"><li>• Escolha múltipla</li><li>• Associação/correspondência</li><li>• Ordenação</li></ul>	3 a 6	5 a 7
ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none"><li>• Resposta curta</li><li>• Resposta restrita</li><li>• Resposta extensa</li></ul>	3 a 6	4 a 8 6 a 10 ≥ 15

### 3. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

---

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

#### ITENS DE SELEÇÃO

##### Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

##### Associação/Correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

## **Ordenação**

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

## **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

### **Resposta curta**

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados. Os critérios de classificação relativos aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

### **Resposta restrita**

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

### **Resposta extensa**

Os critérios de classificação dos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. Nos itens de resposta extensa, que implica a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio específico da disciplina.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

## **4. MATERIAL**

---

Os alunos não respondem no enunciado da prova. As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino em que é realizada a prova.

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

## **5. DURAÇÃO**

---

A prova tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.